



Публичный отчет о деятельности ГОУ гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга в 2009-2010 учебном году

Содержание

1.	Общая характеристика учреждения	3-5
1.1.	Тип, вид, статус учреждения	3
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность государственная аккредитация	3
1.3.	Характеристика контингента учащихся	3
1.4.	Средняя накопляемость класса	4
1.5.	Администрация, органы государственно- общественного управления и самоуправления	4
1.6.	Программа развития	5
1.7.	Инновационная деятельность	5
1.8.	Международное сотрудничество	5
2.	Особенности образовательного процесса	5-21
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	5-7
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	8-12
2.3.	Организация изучения иностранных языков	12-13
2.4.	Инновационные образовательные программы и технологии	14-15
2.5.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	16-17
2.6.	Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	17-18
2.7.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	18-21
3.	Условия осуществления образовательного процесса	21-31
3.1.	Режим работы	22
3.2.	Учебно-материальная база	22-23
3.3.	IT – инфраструктура	23-24
3.4.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	24-25
3.5.	Организация охраны, питания и медицинского обслуживания	25-27
3.6.	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	27-28
3.7.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)	28-31

4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	31-37
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	31-32
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	33-45
4.3.	Достижения учащихся в олимпиадах	35
4.4.	Достижения учащихся и их коллективов в районных областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	35
4.5.	Достижения педагогов гимназии	35-36
4.6.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	36
4.7.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	36-37
5.	Социальная активность и внешние связи	37-38
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые и интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	37
5.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	37
5.3.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	38
5.4.	Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	38
5.5.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	38
6.	Финансово – экономическая деятельность	39-41
6.1.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	39
6.2.	Средства, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2010 год	39-40
6.3.	Средства, выделенные по депутатским поправкам	40
6.4.	Стоимость платных услуг	41
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	41-42
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	41
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обслуживания, и их реализации	42
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	42-43
8.1.	Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе	42
8.2.	Новые проекты, программы и технологии	42
8.3.	Планируемые структурные преобразования в учреждении	43
8.4.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	43
	Приложения	44-49

Введение

История гимназии № 528 насчитывает 38 лет. Гимназия расположена в спальном районе на окраине Невского района Санкт-Петербурга.

Наша гимназия для детей, которые хотят развивать свои способности, получить широкое образование, в т.ч. повышенного уровня; для ребят, которые смогут ощутить себя истинными петербуржцами и в районе рабочей окраины; для тех, кто ценит творчество, независимость, живет в мире с людьми и с самим собой. Ведущей педагогической идеей является гуманистическая идея развития личности, сопровождаемая формированием необходимых условий (широкое образование, круг нравственных ориентаций) и способов (навыки общения, саморегуляции, самопознание, самообразование).

Основным педагогическим принципом нашего коллектива является принятие каждого ребенка во всей его неповторимости, изучение его личностных особенностей и развитие лучшего в нем.

Социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе.

1. Общая характеристика учреждения

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга.
1.2.	Лицензия	А № 250840 от 29.12.2007 года, действительна до 19.06.2012 года.
	Аккредитация	АА № 161253 от 08.04.2009 года, действительна до 08.04.2014 года.
1.3.	Характеристика контингента учащихся	1 ступень (1-4 классы) – 319 человек
		2 ступень (5-9 классы) – 269 человек
		3 ступень (10-11 классы) – 70 человек
		всего – 658
1.4.	Средняя накопляемость классов	25,3 учащихся

1.5.	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	<p>Директор гимназии</p> <p>Ненахова Елена Николаевна, Заслуженный учитель РФ</p> <p>Заместители директора</p> <ul style="list-style-type: none"> • по УВР в 1-4 классах — Дыбкалюк Галина Петровна; телефон для связи 589-50-03; • по УВР в 5-11 классах — Островская Ирина Юрьевна; телефон для связи 589-50-02; • по УВР в 5-11 классах — Хмелевцева Любовь Леонидовна; телефон для связи 589-50-02; • по УВР во 2-11 классах (по иностранному языку) — Левкович Юлия Викторовна; телефон для связи 589-54-42; • по воспитательной работе — Фабрикова Ирина Викторовна; телефон для связи 589-54-42; • по школьной информационной сети — Маркина Ирина Владимировна; телефон для связи 589-54-42; • по административно-хозяйственной работе — Андрейченко Елена Васильевна; телефон для связи 589-51-11
		<p>Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание Образовательного учреждения, • Совет Образовательного учреждения, • Педагогический Совет Образовательного учреждения, • Попечительский совет Образовательного учреждения, • Родительский комитет Образовательного учреждения

1.6.	Программа развития	<p>Программа развития ГОУ гимназии №528 Невского района Санкт-Петербурга на период 2006–2010 годы</p> <p>Инструментарий реализации программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевой проект «Информационно-издательский центр» • Целевой проект «Образовательные технологии в основном и дополнительном образовании» • Целевой проект «Система оценивания образовательных результатов» • Целевой проект «Социальное партнерство» • Целевой проект «Сотрудничество с родителями»
1.7.	Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Районная опытно-экспериментальной площадка «КЭВСИ» 2009-2010 гг.; • Городская школа-лаборатория «На пути к Зоне европейского образования: цели, принципы и приоритеты Болонского процесса в современной школе» 2005-2010 гг.; • Экспериментальная площадка ФГУ ФИРО «Социокультурная среда Петербурга как средство воспитания гражданина» 2008-2010гг.; • Экспериментальная площадка учреждения РАО «Институт семьи и воспитания» «Воспитательный потенциал интеграции основного и дополнительного образования детей» с 2009г.
1.8.	Международное сотрудничество	<p>Международный межкультурный трехсторонний театрально-педагогический проект «Нас это касается» (Россия-Германия-Чехия)</p>

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Основным предметом деятельности гимназии является реализация **основных общеобразовательных программ**: основного общего и среднего (полного) образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования.
- общеобразовательные программы основного общего образования и среднего (полного) образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Для некоторых категорий обучающихся, воспитанников нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов, в соответствии с действующими нормативными актами.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

I ступень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой

для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В начальной школе реализуется общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) по дидактической системе Л.В. Занкова, которая основывается на развивающем подходе и предоставлении равных возможностей учащимся в саморазвитии. В ее основу положены следующие принципы:

- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание школьниками самого процесса учения;
- систематическая работа над развитием всех.

Знания детям не даются в готовом виде. Работая с практическим материалом, сравнивая, классифицируя, дети приходят к определенным выводам, которые выверяются на конкретных заданиях. Далее цепочка продолжается: ученик отрабатывает материал – учитель контролирует и оценивает работы детей с помощью отметки.

Отбор содержания учебных программ и его структурирование определяются задачей системы общего развития, его основу составляют Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

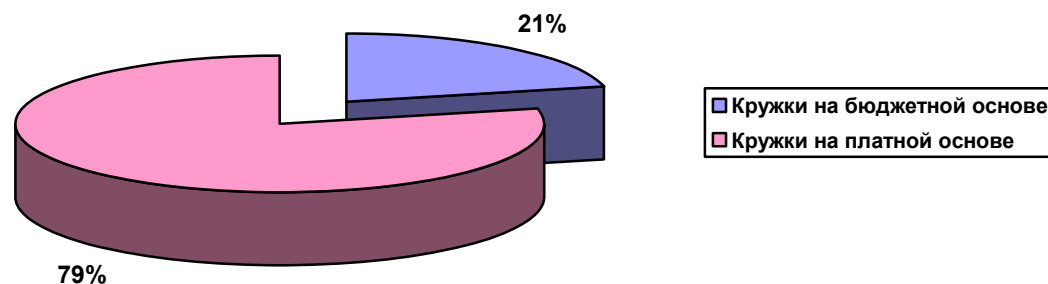
III ступень – среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в гимназии позволяет быть центром не только обязательного образования, но и занятий творчеством и спортом, что отражено в проекте «Наша новая школа».

Во второй половине дня в школе работают группы продлённого дня, ведётся внеаудиторная деятельность (кружки и секции, дополнительные занятия по интересам).

Соотношение количества кружков дополнительного образования в 2009-2010 учебном году



Расписание курсов дополнительного образования, работы групп продленного дня были составлены в соответствии с требованиями СанПин. Во избежание эмоциональных и физических перегрузок учащихся все занятия курсов дополнительного образования по выбору учащихся начинали работу только после часового перерыва после уроков учебного плана. Во время перерыва проходили по утвержденному графику обед и прогулка. Все учителя и воспитатели в группах продленного дня, педагоги курсов дополнительного образования выполняли

свои функциональные обязанности, планировали работу в соответствии с расписанием, учитывая психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Наполняемость групп продленного дня и групп курсов дополнительного образования была стабильной. Особенным спросом у детей и родителей пользовались курсы «Мир логики», «Межкультурные коммуникации», «Грация», «Язык юного петербуржца».

Дополнительное образование в гимназии осуществляется на базе собственных ресурсов гимназии: структурное подразделение «**Медиатека**» и «**Школьный стадион**». Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей, используя, в том числе, научно-культурный потенциал города (надпредметные программы «Я исследователь», «Учебные экскурсии», «Школьный Парламент», «Юный журналист»).

Программа «**Я - исследователь**» ориентирована на:

- достижение высокого уровня освоения учащимися учебно-исследовательских умений;
- личностное саморазвитие учащихся;
- взаимодействие в режиме сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Надпредметная программа «**Я - исследователь**» включает в себя:

- спецкурс «Основы учебно-исследовательской деятельности» для учащихся 8 - 9 классов;
- программу подготовки и проведения экзамена в форме защиты учебно-исследовательской за курс основной школы;
- содержательно — методический комплекс материалов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 10–11 классов;
- базу данных учебно-исследовательских работ учащихся гимназии № 528;
- материалы по подготовке и проведению школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее»;
- проекты городской надпредметной олимпиады «Молодые петербуржцы» (ОИРШ);
- «Образовательный марафон» для учащихся 9 классов.

Итогом этой деятельности гимназии служит ежегодно проводимая ученическая научно-практическая конференция «В ответственности за будущее» с приглашением социальных партнеров (ОУ района, города, учреждений профессионального образования, ВУЗов).

Надпредметная программа «Учебные экскурсии» — необходимая часть Образовательной программы гимназии. Это требует отказа от привычного отношения к экскурсиям как форме отдыха и развлечения. Система учебных экскурсий предполагает серьезную подготовительную работу ребят к экскурсии, выполнение учебных заданий и реализацию проектов по ее результатам.

Программа «Школьный Парламент»

Школьное самоуправление – это принцип организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обозначающий права и обязанности, анализировать состояние дел в образовательном учреждении, выработать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни школы, активно участвовать в их реализации.

Данная модель самоуправления школы – **Школьный Парламент** возникла в 2007 году, по предложению старшеклассников школы, позволяет объединить учащихся 3-11 классов для учебной, трудовой и творческой деятельности, а также для включения учащихся в управление деятельностью школы.

Необходимость ученического самоуправления состоит в том, чтобы гимназисты приобретали личный опыт демократических отношений и навыки его осмысления. В том, чтобы коллективная, самостоятельная, творческая, активная деятельность позволяла им влиять на школьную политику. Самоуправление входит в общую структуру управления школой.

Программа «Юный Журналист»

На базе Информационно-издательского центра организована учебная деятельность учащихся в рамках основного и дополнительного образования.. Дети получают навыки журналистского труда, учатся облекать свои мысли, ощущения в слова. У них структурируется мышление, развивается логика, «воспитывается глаз». Они умеют быстро и грамотно набрать текст, пользоваться сканером и ксероксом, электронной почтой, диктофоном, фотографировать, редактировать свои и чужие тексты.

Издательская деятельность — это коллективная работа, которая учит ответственности, дисциплине, настойчивости в достижении цели. Еще — это умение общаться, быть собеседником, быть уважительным и терпимым. Как отмечают педагоги, занимающиеся школьным издательством — это мощный социализирующий фактор. Организация учебного процесса на базе ИИЦ является одним из решений проблемы организации предпрофессиональной подготовки в основной школе и в старших классах с обеспечением интеграции общего и дополнительного образования. В процесс вовлечены педагоги различных предметных областей, в первую очередь, конечно, словесники.

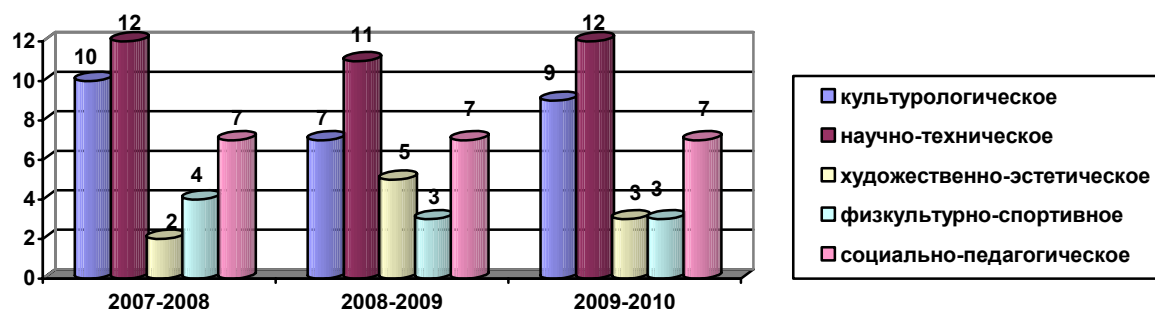
Организация платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. №505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменением от 1 апреля 2003 года), с приказом Минобразования РФ от 10.07.2003г. №2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования», с письмом Минобразования России от 19.01.2000г. №14-51-59 ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг».

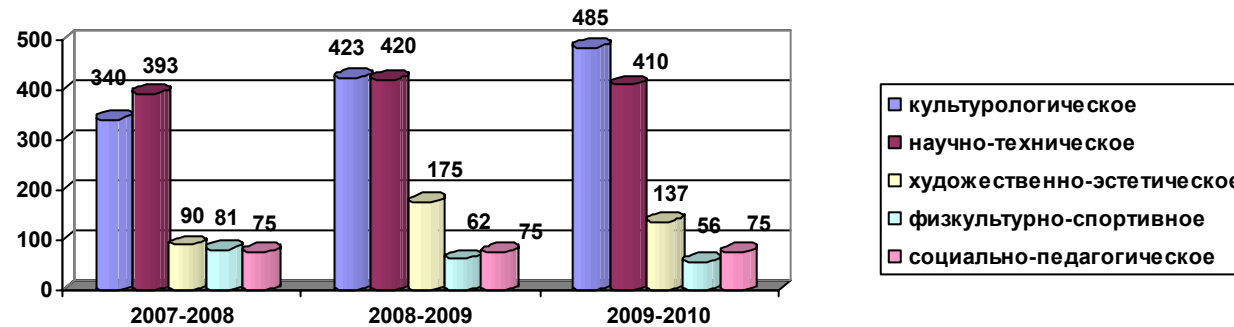
В сентябре 2009 года было заключено 547 договоров с родителями учащихся гимназии о предоставлении платных образовательных услуг, что составляет 90% от всех учащихся гимназии.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в гимназии ведется в «**Малой гимназии**». Дошкольная подготовка детей в Малой гимназии – это целостная программа, включающая в себя ряд предметных курсов, связанных между собой единой целью, едиными подходами к ее достижению. Малая гимназия «Эрудит +» - это подготовительные курсы, позволяющие малышу заранее адаптироваться к происходящему в стенах гимназии. Основная цель занятий на подготовительных курсах Малой гимназии «Эрудит +» - формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в гимназии. Малую гимназию «Эрудит +» с октября посещали 75 будущих первоклассников.

.Сравнительный анализ количества курсов ПОУ за три учебных года



Сравнительный анализ численности учащихся, получающих ПОУ, за три учебных года



Для проверки качества предоставленных платных образовательных услуг проведено анкетирование родителей. Анализ анкет показал, что все родители в полной мере удовлетворены курсами дополнительного образования (100%). Особенно важным для родителей учащихся является развитие познавательной активности ребенка, развитие личностных качеств и надпредметных умений.

2.3. Организация изучения иностранных языков

Основное назначение обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Исходя из основных целей обучения иностранному языку, а именно социокультурного развития, у учащихся формируются умения представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного общения; возникает уважение к другим культурам и народам. Учащиеся готовы к деловому сотрудничеству, взаимодействию и совместному решению проблем.

В соответствие с методической темой гимназии на протяжении всего учебного года обсуждался вопрос применения дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам.

Обучение иностранным языкам в гимназии идет в соответствии с государственной программой. Ниже предоставлен перечень государственных программ, используемых нашей гимназией. Перечень программ включает программы, обеспечивающие дополнительную (расширенную) подготовку по английскому языку как предмету филологического профиля.

Предмет	Автор, название программы	Тип программы	Уровень обучения
Английский язык	Биболетова М.З. Программа по английскому языку (2, 3, 4 классы.)	Типовая	Базовый
Английский язык	Сафонова В.В. Программа по английскому языку для гимназий и школ с углубленным изучением иностранных языков	Типовая	Повышенный Для гимназий и школ с углубленным изучением иностранных языков
Немецкий язык	Программа по иностранному языку (английский, немецкий под ред. Гальсковой Н.Д.)	Типовая	Базовый
Английский язык	Программа по иностранному языку (английский, немецкий под ред. Гальсковой Н.Д.)	Типовая	Базовый

С целью повышения мотивации учеников к изучению иностранных языков в гимназии разработана программа дополнительного развивающего обучения английскому и немецкому языкам «Межкультурная коммуникация».

Данная программа содержит следующие разделы.

Название курса	Класс
«Первые шаги в изучении английского языка»	2-4
«В немецкий шаг за шагом»	5
«Занимательная грамматика»	6-8
«Деловой английский»	9-11

Условия осуществления процесса обучения иностранным языкам (материально-техническая база)

Предмет	Количество учебных кабинетов	Количество единиц техники
Английский язык	5	Аудио магнитофоны – 8 Компьютер – 1 Принтер – 1 Ксерокс – 1 Проектор - 1
Немецкий язык	1	Аудио магнитофоны – 4

2.4. Инновационные образовательные программы и технологии

В гимназии активно используются современные информационные технологии, постоянно идет работа над совершенствованием единого школьного информационного пространства. Создана школьная локальная сеть, которая объединяет 68 компьютеров (из 80 компьютеров, имеющихся в гимназии), все компьютеры подключены к сети Интернет. Работают 2 компьютерных класса, где в настоящее время организовано 27 рабочих мест. Функционирует медиатека на 10 рабочих мест. Она используется для проведения и уроков, и дополнительных занятий, и для самообразования учеников и педагогов. В гимназии имеется мобильный класс (на условиях аренды).

По сравнению с цифрами 2-х летней давности процент умеющих работать с ИКТ постепенно возрастает. Это подтверждают следующие цифры: в 2007-08 учебном году процент педагогов, умеющих работать с современными ИКТ, составлял примерно 49,5% от общего количества педагогов, т. е. меньше половины; в конце 2009-2010 учебного года – это 90%.

*Количество уроков с применением ИКТ
в 2009-2010 учебном году*



В будущем необходимо работать над повышением квалификации педагогов с целью использования разнообразных ИКТ-технологий: интерактивных, компьютерного тестирования, сетевых. Сегодня в гимназии преобладают уроки с использованием презентаций.

Дальнейшее развитие материально-технической базы в области IT-технологий: оснащение новых учебных кабинетов, рекреаций гимназии. Постепенный переход на технологии «постоянного обучения» с использованием сетевых технологий.

Для проведения политики открытости и сотрудничества большое внимание в гимназии уделяется издательской деятельности. На базе Информационно-издательского центра издается довольно большой спектр печатных изданий:

- школьная газета, в которой освещаются происходящие в жизни гимназии события, поднимаются вопросы, интересные и важные для учителей и детей;
- художественно-публицистический журнал, в котором публикуются творческие работы учеников и учителей;
- информационные сборники для учащихся в помощь учебной деятельности;
- методическая литература для преподавателей;
- информационные брошюры для родителей.

В течение года в гимназии издавались:

- **Периодические издания**
 - газета «Диалог» общеобразовательных учреждений МОМО «Оккервиль» — 1 номер;
 - художественно-публицистический журнал «Дилижанс» - 2 номера;
 - газета «Контур» - 5 номеров;
- **Сборники для учащихся**
 - «Что такое портфолио?»;
 - «IX Школьная научно-практическая конференция «В ответственности за будущее». Тезисы докладов»;
- **Сборники для учителей**
 - серия «Открытые уроки»
 - выпуск 2: «Лицейские уроки»;
 - выпуск 3: «Сороковые, роковые...»;
 - пособие «Методическая модель филологического образования в гимназии №528»;
- **Сборники для родителей**
 - серия «Диалог с родителями» (переиздание)
 - «Где и как будет учиться ваш ребенок»;
 - «Диалог с девятиклассниками и их родителями: Встретимся в 10 классе?»;
 - «Встретимся в 5 классе?»;

2.5. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

С 2007 года в гимназии работает **Ассоциация исследователей**, деятельность которой направлена на совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, а также повышение уровня освоения исследовательских умений учащихся. В деятельность Ассоциации вовлечены не только учащиеся и учителя, но и родители, поддерживающие приоритеты педагогического коллектива гимназии.

Руководство Ассоциацией осуществляет Совет Ассоциации и ее председатель. Ежегодно Ассоциация исследователей организует и проводит школьную научно-практическую конференцию «В ответственности за будущее» с привлечением педагогической и научной общественности Санкт-Петербурга.

Совет старшеклассников «**Школьный парламент**» создан в декабре 2008 года по инициативе учащихся.

Целью деятельности Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Совет старшеклассников выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни гимназии:

- изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся;
- инициирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения (проведение олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, спортивных мероприятий, уроков здоровья и др.); контролирует соблюдение правил поведения обучающихся; информирует участников образовательного процесса о результатах деятельности комиссий Совета через редакцию школьной газеты «Контур», публикует в СМИ сообщения об интересных делах обучающихся.

За 2009-2010 учебный год Советом старшеклассников «Школьный парламент» проведено:

- Выборы нового состава,
- оказана помощь в проведении общешкольных праздников День Учителя, Новогодних мероприятий, праздников 8 марта и 23 февраля.

Полностью подготовлены и проведены:

- День толерантности для учащихся начальной школы. Игра «Наш дом – Россия»,
- Фестиваль «Юморина»,

- Пленарное заседание IX школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее»,
- Диспут для старшеклассников «Модели ученического самоуправления».

Оказана помощь в проведении торжественной церемонии вручения юбилейных медалей ветеранам Великой Отечественной войны «65 лет Победы в Великой Отечественной войне»

Школьный Политклуб создан в сентябре 2009 года. Цель создания Политклуба - формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, высоким патриотическим сознанием и верностью своему Отечеству, готовностью к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Деятельность Политклуба способствуют формированию у учащихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, чувства патриотизма. В ходе деятельности Политклуба учащиеся получают навыки цивилизованной дискуссии, ораторского искусства, умения работать в команде, терпимости и уважения к различным взглядам, критического мышления и лидерских качеств.

За 2009-2010 учебный год «Политклуб» принял участие в городском диспуте «Школа – это...», посвященном российскому образованию на базе Лицея № 236, городских игровых программах «Я - избиратель», «СМИ - четвертая власть?» в Ленэкспо, районных диспутах «Что значит быть патриотом?» на базе ГОУ СОШ № 26, «Политические партии и общественные и движения» в Невском молодежном центре.

2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинское сопровождение учащихся.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Психологическая диагностика осуществляется школьным психологом и специалистами ПМС-центра, психологического центра «Вектор». Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы гимназии. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется Службой здоровья гимназии, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-организатор ОБЖ, медицинские работники гимназии.

Основная задача Службы здоровья - построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии.

Направления деятельности Службы здоровья:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья учащихся и педагогов;
- профилактика переутомлений учащихся и связанных с ним функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;
- коррекционные мероприятия;
- консультативная работа с детьми и их родителями.

Наличие в гимназии здоровьесберегающей образовательной среды позволяет:

- учащимся быстро и гибко реагировать на инновационную педагогическую ситуацию;
- педагогам выбирать дидактические модели, которые будут давать реальный позитивный образовательный результат без ущерба для здоровья;
- администрации организовывать педагогический процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую психологическую и медико-социальную помощь участникам педагогического процесса.

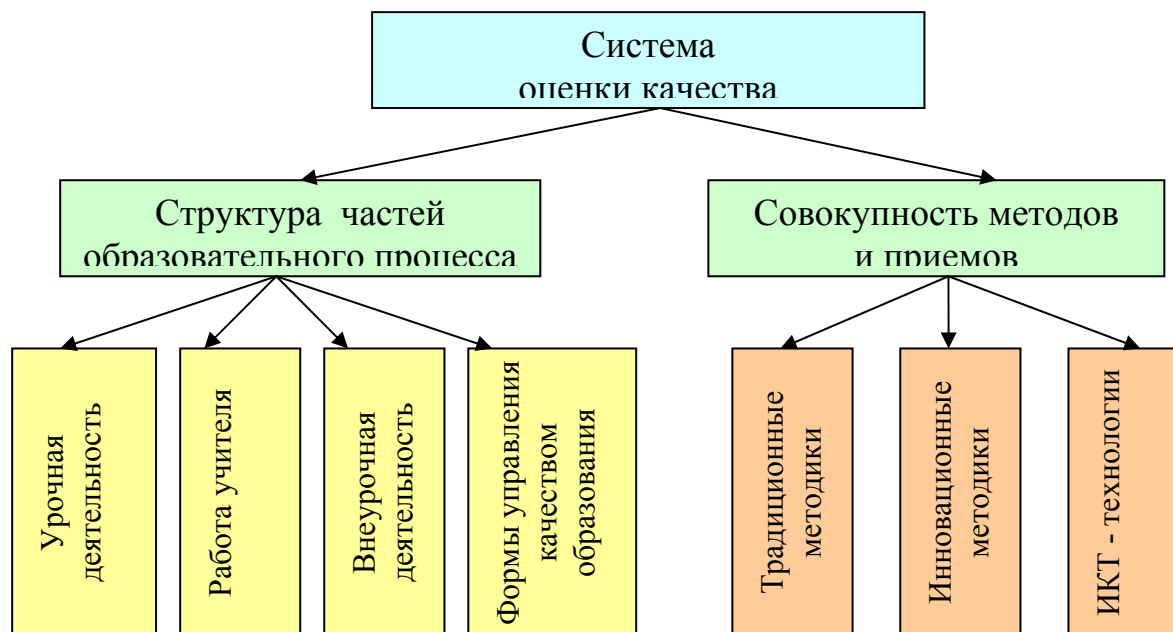
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В связи с требованиями, которые предъявляются к современному преподаванию в ОУ РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, встала острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Под системой оценки качества образования мы понимаем:

1. Устройство, структуру, представляющую собой единство закономерно расположенных и взаимосвязанных частей образовательного процесса.

2. Совокупность методов, приемов, правил осуществления образовательного процесса в гимназии.



1. Урочная деятельность

В 2009 – 2010 учебном году в гимназии начала создаваться электронная методическая база кабинетов. Это первый этап в создании методической базы гимназии, которая частично будет переведена в локальную сеть, что способствует активному тиражированию опыта как отдельно взятого учителя, так и методических наработок МО учителей и гимназии в целом.

Процесс формирования единых подходов к обучению обеспечивает и единство требований ведения документации как преподавательским, так и ученическим составом гимназии (на основе методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей» 1980 года).

В 2008 – 2010 годах в гимназии была разработана и апробирована методика составления и использования технологических карт дисциплин по всем предметам на параллели 10-х классов. С этой методикой гимназия знакомила и заместителей директоров по УВР Невского района (районный семинар в январе 2010 года), и школы-лаборатории города (городской семинар школ-лабораторий 17.12.2009).

Сами результаты вызвали живой интерес. Но внедрять и использовать методики балльно-рейтинговое оценивания в современной школе на сегодняшний день неактуально.

2. Работа учителя

Высокие показатели итоговой аттестации, которые показала гимназия за 2009 – 2010 учебный год, определяются рядом факторов:

- Внедрение в работу современных методик и технологий.

Говорить о современном уроке без использования новых технологий невозможно: информационные возможности компьютера оценили многие преподаватели гимназии. Из 54 преподавателей гимназии 49 человек используют средства информатизации в своей педагогической деятельности. За 2009 – 2010 учебный год учителями основной и средней школы было дано 710 уроков с использованием ИКТ-технологий.

Учителя гимназии – активные участники районного методического сайта «2 Берега. ру» и электронного СМИ «Пионер». МО словесников гимназии - 100 % участники сайта «2 берега.ру», где активно печатаются методические разработки словесников.

Методическая база кабинетов пополнилась собственной предметной медиатекой, в которую входят материалы, созданные учителями-предметниками и обучающимися гимназии.

- Взаимопосещение уроков как основа повышение профессионализма учителей.

В гимназии не первый год проходит «Фестиваль педагогического творчества учителей», в основе которого лежит взаимопосещение и обсуждение уроков коллег не только своей направленности, но и коллег других МО. За год учителя гимназии посетили в общей сложности 52 урока.

3. Внеурочная деятельность

1. Система экскурсионной работы.

Современное образование в таком мегаполисе, как СПб, невозможно только в стенах ОУ, поэтому в гимназии много лет работает программа экскурсионного образования обучающихся. За 2009 – 2010 учебный год учащиеся побывали на 37 экскурсиях. Взаимодействие урочной и внеурочной системы знаний способствует повышению качества знаний обучающихся.

2. Работа с одаренными детьми

В гимназии много лет работает программа работы с талантливыми детьми. Работа осуществляется в творческих группах и индивидуально.

3. Формирование познавательного интереса к предметам через внеурочные мероприятия в период предметных недель.

В гимназии традиционными стали Предметные недели, которые помогают обучающимся реализовать ЗУН, полученные на уроках. С другой стороны, эти мероприятия помогают по-другому посмотреть и на учебную деятельность, развивая интерес к предмету и, как следствие, способствуют росту качества знаний. За 2009 – 2010 учебный год около полутора тысячи обучающихся приняли участие в мероприятиях Предметных недель. Эти мероприятия позволяют выявить и талантливых, одаренных детей, которые в дальнейшем участвуют в олимпиадах и конкурсах.

4. Занятие в системе дополнительного образования.

Занятия ведутся по заявлению родителей, и выбор предметов остается за семьей. Платные занятия по предметам не дублируют материал уроков. Программы платных занятий ставят своей целью развитие интеллектуального потенциала детей, их творческих возможностей и являются формой работы с одаренными детьми.

4. Формы управления качеством образования

Гимназия № 528 – инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило Программу развития гимназии, цель которой – обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства гимназии. Соблюдение Госстандарта по выполнению единых требований преподавания предметов Учебного плана гимназии. С этой целью в гимназии проводится:

1. Административные контрольные работы по всем предметам, цель которых – проверка сформированности практических умений и навыков обучающихся по предметам Учебного плана гимназии.

В гимназии разработан порядок проведения административных работ, создан банк административных работ, разработаны формы отчетности проведенных работ. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно позволяет своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения.

2. Внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых Педагогических Советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы гимназии

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2010 года. Организация педагогического процесса и режим функционирования гимназии определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2. 1178-02 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России 5 декабря 2002 г. № 3997). (см. приложение 2)

3.2. Учебно-материальная база

В гимназия имеется открытая спортивная площадка и спортивный зал, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем.

Предусмотрено наличие медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному вида кабинетам, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. В школьной столовой имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения продуктов, достаточного количества, технологическое и холодильное оборудование.

В помещении столовой в необходимом количестве имеется мебель и посуда для приема пищи.

Организованы два компьютерных класса, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ. Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

В гимназии имеются дополнительные помещения: актовый зал, библиотека, медиатека, кабинет музыки кабинет изобразительного искусства, кабинет обслуживающего труда, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т.п.

Для обеспечения безопасности учащихся имеется круглосуточный пост охраны. Все помещения здания гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

3.3. IT –инфраструктура

В течение года компьютерный парк гимназии пополнился 13 новыми компьютерами, что значительно укрепило техническую базу и сделало работу многих учителей и администраторов комфортной. В результате переоснащения рабочих мест на 01.06.2010 г. в гимназии имеется 37 компьютеризированных рабочих мест: 16 компьютеров — для учителей, 21 — для администраторов; для учебы детей — 51 компьютер (таблица 1).

Таблица 1

№	Кабинет/класс	Кол-во стационарных компьютеров	Кол-во ноутбуков
1	Административные кабинеты	21	2
2	Учебные кабинеты	12	5
3	Компьютерный класс 205	15 + 1 учительский	0
4	Компьютерный класс 207	12 + 1 учительский	0
5	Мобильный класс	0	14 + 1 учительский
6	Медиатека	10 + 1 учительский	0
	Итого	72	22
	ВСЕГО КОМПЬЮТЕРОВ	95	

Кроме компьютеров в кабинетах гимназии имеется следующая оргтехника (таблица 2):

Таблица 2

№	Кабинет/класс	Принтеры, МФУ	Сканеры	Проекторы	Интерактивные системы	Цифровые лаборатории
1	Административные	18	4	0	0	0

	кабинеты					
2	Учебные кабинеты	7	0	15	2	1
3	Компьютерный класс 205	1	0	1	0	0
4	Компьютерный класс 207	2	1	1	0	0
5	Мобильный класс	0	0	0	0	0
6	Медиатека	1	1	1	1	0
7	Резерв	0	1	2		0
	Итого	29	7	20	3	1

В течение года проводились работы по подключению рабочих мест к сети Интернет. В настоящее время подключено к сети 68 компьютеров: 19 административных компьютеров и 49 компьютеров учебных классов.(см. приложение 3.)

В гимназии функционирует школьная локальная сеть, которая объединяет 68 компьютеров: 19 административных компьютеров и 49 компьютеров учебных классов, все компьютеры подключены к сети Интернет. К сети подключены 2 компьютерных класса, медиатека, конференц-зал, радиорубка. В настоящее время сервер школьной локальной сети выполняет функции файл-сервера и прокси-сервера. Установлена новая система защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты, база которых поддерживается в актуальном состоянии. Планируется расширение ШЛС для подключения всех имеющихся в гимназии компьютеров. Стоит задача по настройке сетевых версий баз данных. Происходит активное взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, с коллегами-педагогами из других ОУ, социальными партнерами гимназии, родителями с использованием сетевого общения: школьного почтового ящика, системы документооборота, а также сетевыми сервисами образовательных сайтов и порталов, в том числе опросы и анкетирование педагогов, учеников и родителей.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Системное развитие дополнительного образования детей как сферы, предоставляющей возможности выбора культурно-образовательных, развивающих программ, обеспечивающих полезную занятость и саморазвитие детей, возможно только на качественно обновленном фундаменте – нормативной правовой базе. В условиях государственно-общественного самоуправления в гимназии разработано

Положение об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных программ, систематически проводится согласование программ и учебных планов. Система дополнительного образования детей может эффективно функционировать только при государственной поддержке путем реализации комплексных мер по материально-техническому оснащению, модернизации школьного стадиона, соответствующих модернизации образовательного процесса.

Задача совершенствования системы аттестации педагогов дополнительного образования требует разработки и внедрения следующих документов:

- определение критериев и показателей эффективности деятельности педагогов и центра дополнительного образования детей;
- разработка стандартов условий реализации программ дополнительного образования детей;

2. Кадровое обеспечение в системе дополнительного образования детей.

В современных условиях меняется роль педагога дополнительного образования, деятельность которого не ограничивается организацией кружковой работы. Педагог дополнительного образования должен вести активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов, детей, требующих особой заботы, осваивать новые специальности для внедрения новых востребованных программ.

Совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- повышение статуса педагогов ДО;
- усиление роли стимулирования труда педагогов дополнительного образования;
- стимулирование педагогов в повышении педагогических и творческих возможностей, научно-исследовательской работе

3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Охрана труда

1. Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке.
2. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей.
3. На каждом этапе имеются планы эвакуации.
4. Проводятся учебно-тренировочные занятия с учащимися и педагогами.

5. Организованы охранные услуги здания (в связи с необходимой круглосуточной охраной) и учащихся на протяжении учебного дня.
Охранные услуги осуществляет ООО «Охранная организация «Легенда» (Лицензия УЛ № 027902 от 30.01.2009г.)
6. Своевременно проводятся вакцинация и прививки.

Питание учащихся

Питание учащихся в 2009-2010 учебном году осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.02.2009 №187 «О внесении изменений в Правила предоставления в 2008-2009 годах из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на реализацию экспериментальных проектов по совершенствованию организации питания обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях»
- Закон Санкт-Петербурга от 24.09.2008 «О социальном питании в Санкт-Петербурге»
- Закон Санкт-Петербурга от 04.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга "О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга"»

Бесплатное питание предоставляется следующим учащимся:

- из многодетных семей; опекаемым; инвалидам; из малообеспеченных семей.

Учащимся:

- **1-4 класс - завтрак и обед;**
- **5-11 класс - обед.**

Родители (законные представители) пишут заявление о предоставлении питания и представляют документ, подтверждающий льготу.

С оплатой 30% стоимости питания могут питаться учащиеся:

- стоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- страдающие хроническими заболеваниями.

Учащимся:

- 1-4 класс - завтрак и обед;
- 5-11 класс - обед.

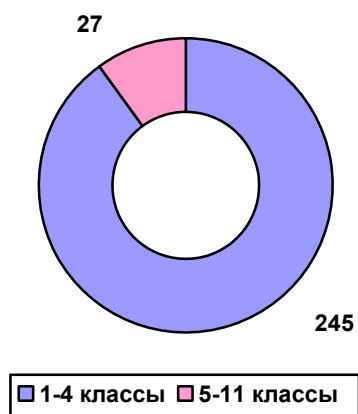
Родители (законные представители) пишут заявление о согласии оплачивать стоимость льготного питания и представляют документ, подтверждающий льготу.

С оплатой 30% стоимости питания могут питаться учащиеся 1-4 классов (предоставляется завтрак).

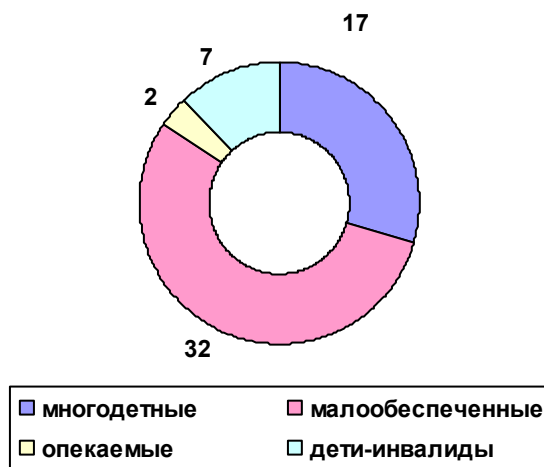
Родители (законные представители) пишут заявление о согласии оплачивать стоимость льготного питания.

В 2009-2010 учебном году зарегистрировано более 315 заявлений от родителей учащихся на предоставление льготного питания.

1. Воспользовались льготой на питание
272 учащихся, из них:



1. Питание за счет бюджета (100%)
предоставлено следующим категориям учащихся:



2. Питание с оплатой 30% стоимости
предоставлено следующим категориям
учащихся:

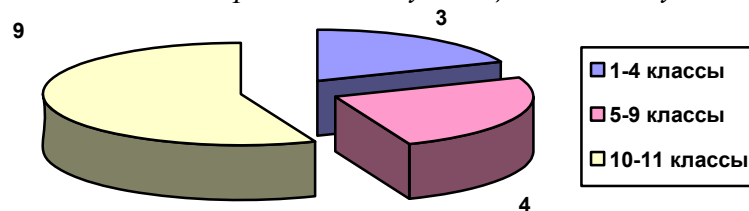


3.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 51 Федерального Закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», Законом Санкт-Петербурга от 31.01.2003 №11-1 «О дополнительных мерах социальной защиты граждан с ограничениями жизнедеятельности по реализации права на образование в Санкт-Петербурге» на основании заключений учреждений здравоохранения, заявлений родителей, распоряжения

администрации Невского района в 2009-2010 учебном году с 1 сентября обучалось на дому 4 чел., срок обучения - учебный год. В течение учебного года для обучения на дому были выведены еще 5 чел.

Распределение обучающихся на дому по классам в 2009-2010 учебном году

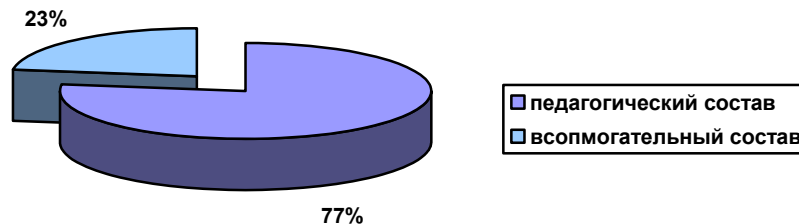


Обучение больных детей на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы согласованы с отделом образования Невского района, индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями. Все учащиеся, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам триместров и года, все успевают. Учащийся 9 класса Дубовицкий Станислав успешно прошел итоговую аттестацию в щадящем режиме. Учащимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

3.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)

Главная фигура преобразований педагогического процесса – учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе – условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

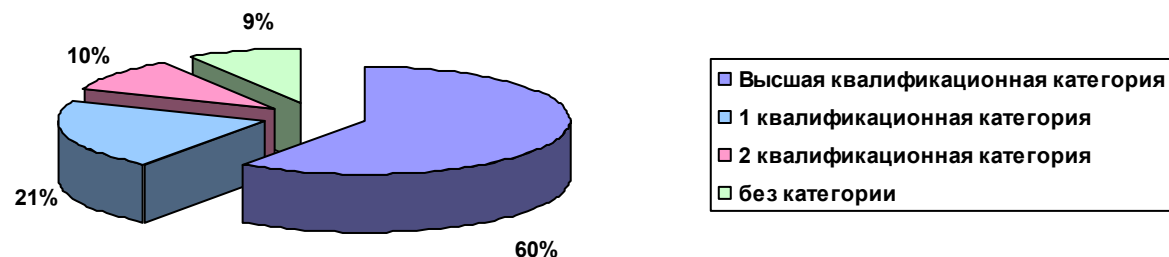
Кадровый состав ГОУ гимназии № 528 в 2009-2010 учебном году



Ежегодно увеличивается доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

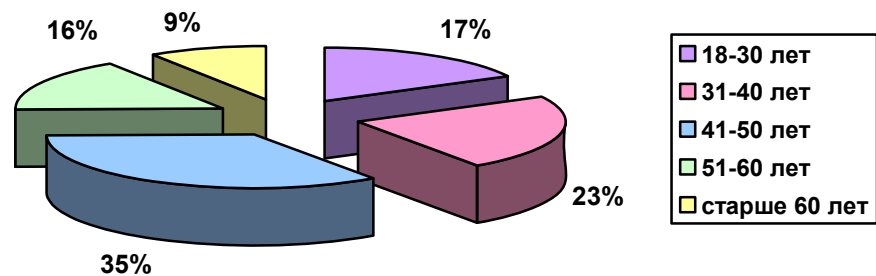
Педагогический коллектив нашей гимназии сегодня состоит из 93 учителей и педагогов дополнительного образования, из них более 70% имеют высшую и первую категорию, 30% имеют государственные и отраслевые награды. В гимназии работают кандидаты педагогических и филологических наук.

Распределение педагогов по квалификации в 2009-2010 учебном году



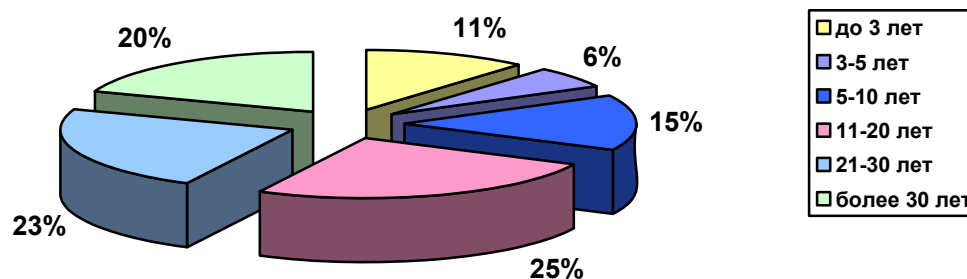
Большую часть составляют педагоги в возрасте от 31-50 лет, что в общем соответствует общей ситуации в городе.

Распределение педагогов по возрасту в 2009-2010 учебном году



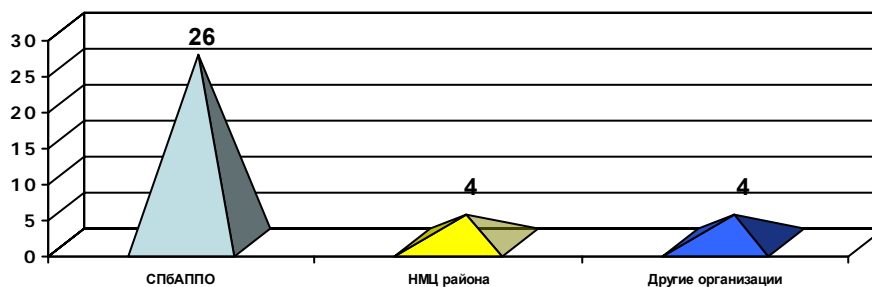
Более 70% педагогов гимназии имеют стаж работы свыше 10 лет, в гимназии работают 8 молодых специалистов. В.И. Матвиенко отметила на городском педагогическом совете «Модернизация образования: петербургский вектор», что нам нужна молодежь с новым потенциалом, готовая к условиям жизни в конкурентной среде, умеющая бороться за себя, реализовывать свои идеи.

Распределение педагогов по стажу в 2009-2010 учебном году



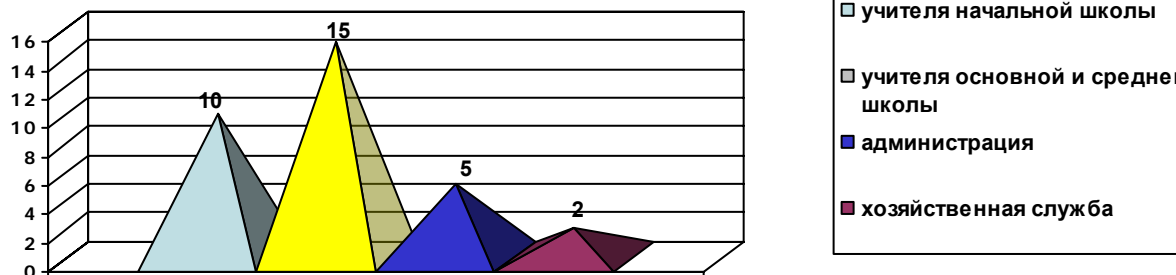
Инновационная среда города и района обеспечила рост образовательного уровня и профессиональной квалификации педагогов гимназии. В этом учебном году 38% педагогов повысили свою квалификацию на базе СПБАППО, ИТМО, академии «АЙТИ», НМЦ Невского района.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2009-2010 учебном году



Учитывая возрастающую необходимость координации различных подходов, управленческих и финансово-экономических механизмов профессионального совершенствования учителей, встал вопрос о повышении квалификации всеми сотрудниками ОУ, что является обязательным условием реализации президентской инициативы «Наша новая школа».

Повышение квалификации работниками гимназии в 2009-2010 учебном году



Награды, звания, заслуги

Состав	К.П.Н.	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Грамота МО	Знак «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга»	Победитель ПНП «Образование»
Административный	-	1	2	-	-	-	-
Педагогический	3	-	8	3	6	1	1
Вспомогательный	-	-	-	-	2	-	-

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

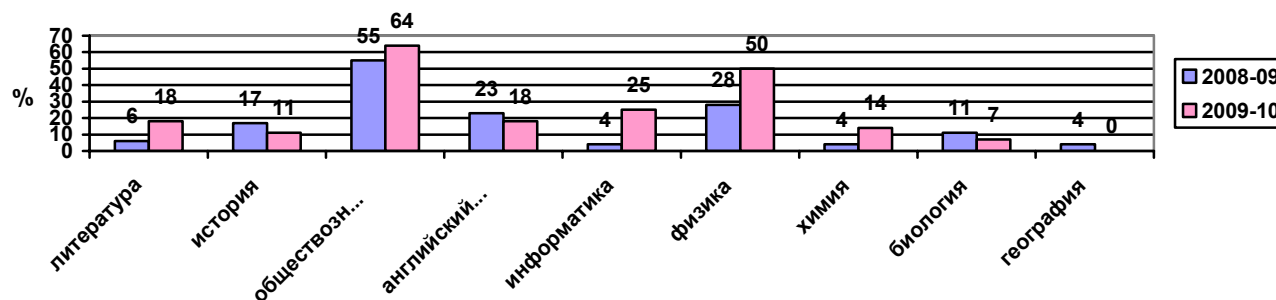
4.1. Результаты единого государственного экзамена

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является ЕГЭ. В 2009-2010 учебном году значительно больше зарегистрировалось участников ЕГЭ по предметам естественно-научного, технического блока. По сравнению с 2009 годом увеличилось число желающих сдать химию (на 10 %), информатику (на 21%) и физику (на 22 %).

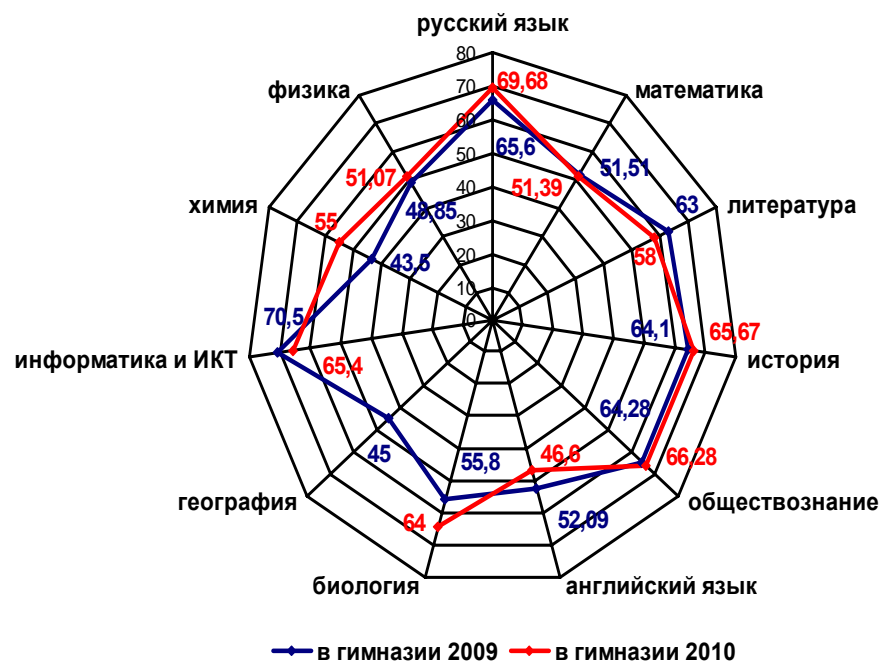
Участники ЕГЭ расширили индивидуальный перечень заявленных предметов, стараясь максимально использовать свои возможности для продолжения образования в вузах и ссузах.

Возросло и количество участников ЕГЭ по литературе на 12%, сократилось по истории на 6%, английскому языку на 5%. Обществознание, как и в прошлом году, по популярности лидирует среди предметов по выбору. Его сдавали 50 % выпускников. Это на 7% больше, чем в прошлом году. Количество учащихся гимназии, сдававших обществознание в 2009-2010 учебном году увеличилось на 9%.

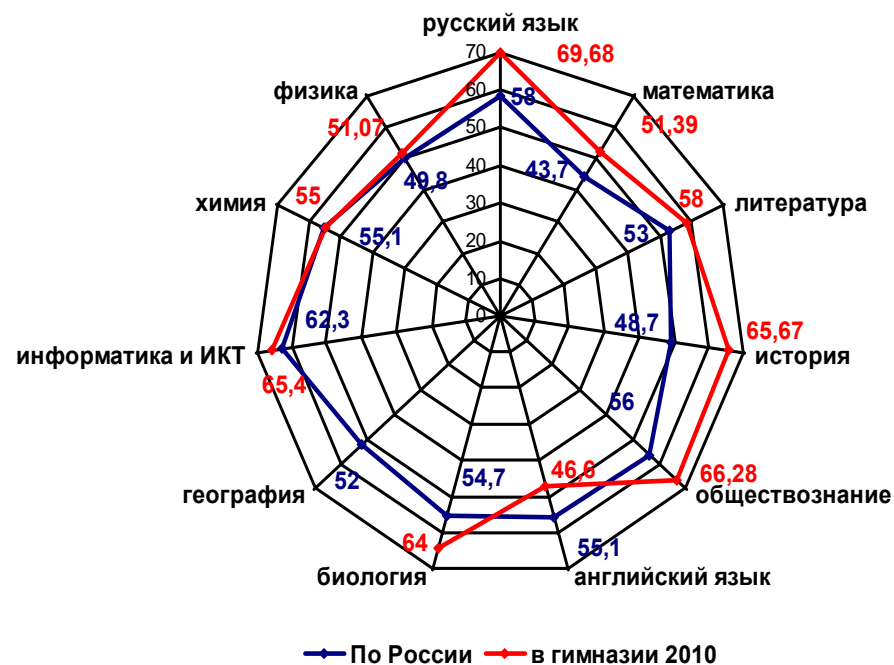
Выбор предметов для сдачи экзамена в формате ЕГЭ за 2009, 2010гг.



*Итоги государственной итоговой аттестации
2008-2009, 2009-2010 учебные года*



*Итоги государственной итоговой аттестации
2009-2010 учебный год*

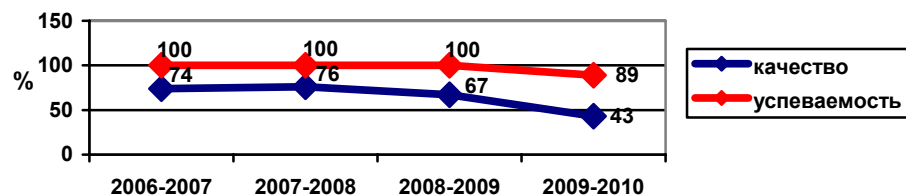


По результатам ЕГЭ по русскому языку гимназия на первом месте в районе, по математике – на пятом.

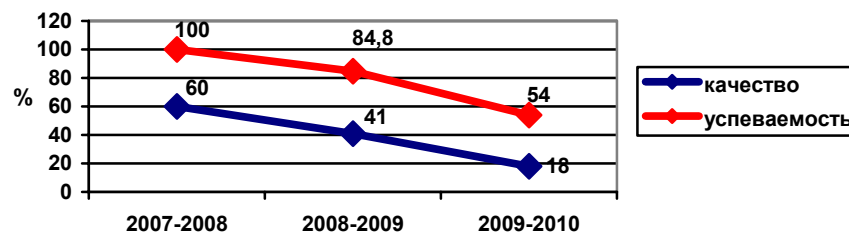
По результатам сдачи ЕГЭ в 2010 году в сравнении с предыдущим годом выше средней балл по предметам естественно-научного цикла: химии, физики, биологии. Учащиеся получили высокие баллы по статусным предметам: русскому языку, истории, обществознанию. Практически неизменным остается средний балл по математике. Несколько ниже по сравнению с 2009 годом средний балл по литературе. Снизился средний балл по английскому языку, информатике и ИКТ.

4.2. Результаты Государственной итоговой аттестации в 9-ых классах

Динамика результатов ГИА по русскому языку
за 2007, 2008, 2009, 2010 гг.



Динамика результатов ГИА по математике
за 2008, 2009, 2010 гг.



В связи с этим в будущем учебном году администрации и Методическому совету гимназии необходимо:

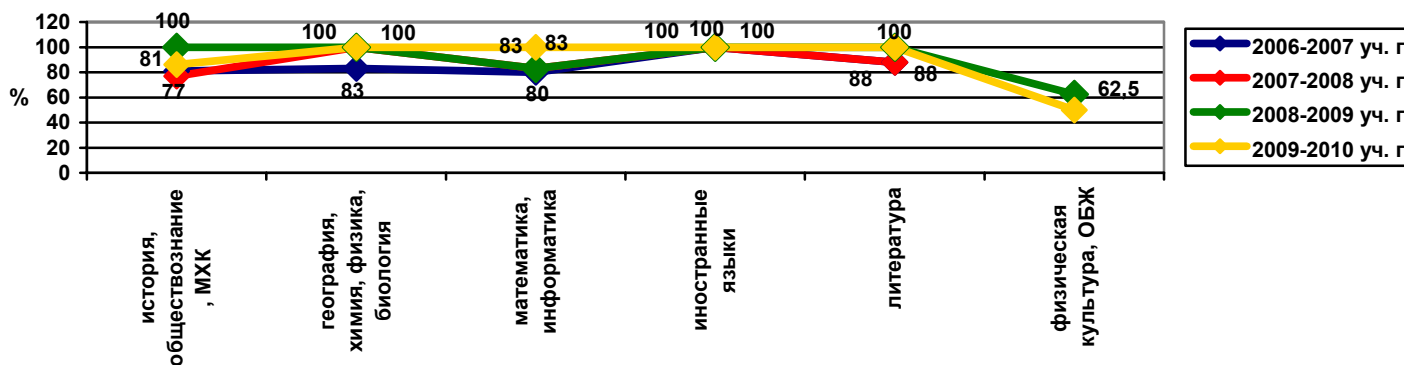
- провести плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ, выполнению учебных программ, контролю используемых УМК;
- уделить больше внимания проведению в течение года тренировочно-срезовых работ по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися;
- на протяжении учебного года поддерживать тесную связь с родителями слабоуспевающих учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при подготовке к итоговой аттестации.

Учащиеся гимназии вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Таким образом, уже в школе учащиеся получают возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Из диаграмм следует, что неизменным преимуществом при выборе предметов для защиты учебно-исследовательской работы пользуются история, обществознание, МХК. При этом растет выбор предметов естественнонаучного цикла. Снижается процент учащихся, выбравших литературу, иностранные языки, хотя эти предметы являются профильными по статусу гимназии.

Выбор предметов для сдачи экзамена в форме защиты учебно-исследовательской работы

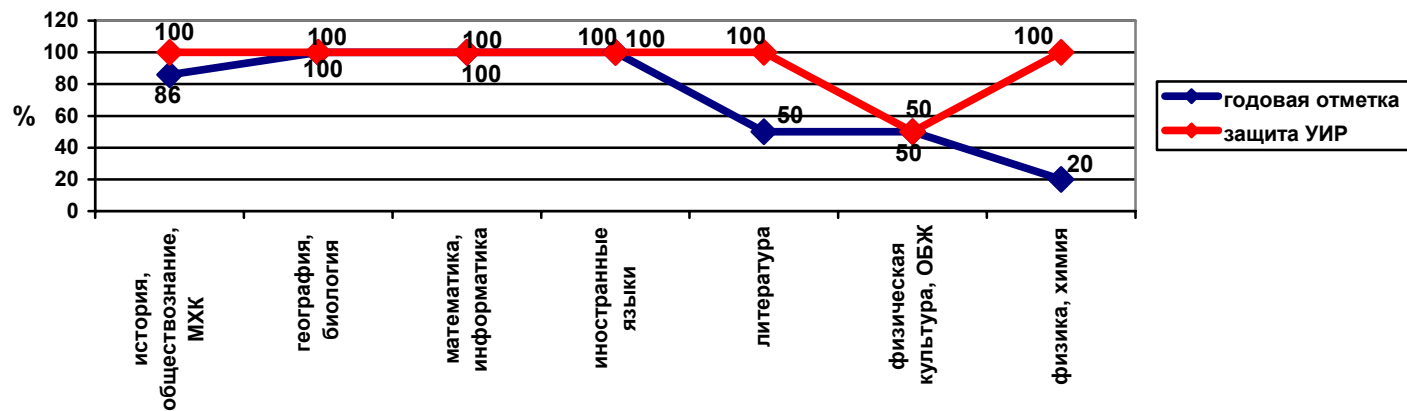


Качество знаний учащихся по предметам при сдаче экзамена в форме защиты учебно-исследовательской работы



Таким образом, результаты экзаменов в форме защиты исследовательских работ показывают, что качество знаний по профильным предметам гимназии – предметам гуманитарного цикла остается неизменно высоким (80-100%). При этом растет качество знаний по предметам естественнонаучного и технического циклов.

Качество знаний учащихся по предметам при защите учебно-исследовательской работы в сравнении с годовой отметкой



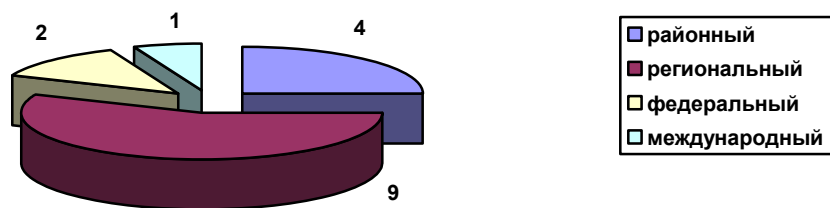
За исключением «Истории» по всем остальным предметам при сдаче экзамена по выбору в форме защиты УИР произошло повышение качества знаний, либо оно сохранилось неизменно высоким.

4.3. Достижения учащихся во всероссийской олимпиаде школьников

1. Во Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 397 учащихся гимназии, из них: 6 победителей, 4 призёра, 6 первых мест разного уровня (районный – региональный), 5 человек заняли 2-ые и 3-и места.
2. В защите исследовательских работ приняли участие 2 человека. Оба участника заняли престижные места: 1 победитель и 1 призер городского уровня.

4.4. Достижения учащихся и их коллективов в районных областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Учащиеся гимназии - победители и призёры в конкурсах различного уровня в 2009-2010 учебном году



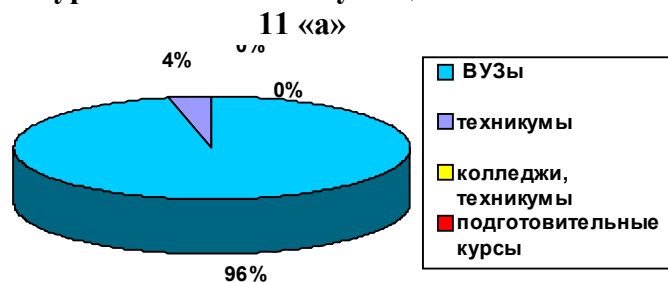
В конкурсах 2009 – 2010 учебного года приняло участие 68 учащихся гимназии, из них: 4 человека – победители районного уровня, 9 человек – регионального, 2 человека – федерального и 1 человек – международного уровня. Таким образом, 16 человек (23 %) заняли престижные места в единоличных и командных конкурсах.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

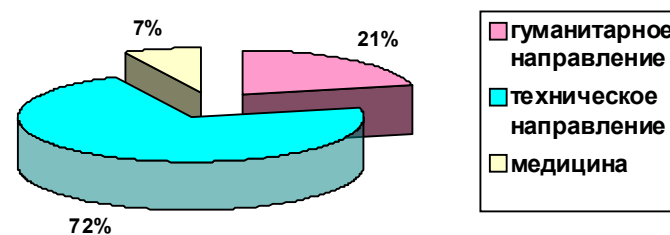
Одним из показателей качества знаний является конкурентоспособность выпускников нашей гимназии.

На диаграммах предоставлены результаты поступления в ВУЗы учащихся 11 класса в 2010 году.

Конкурентоспособность учащихся гимназии



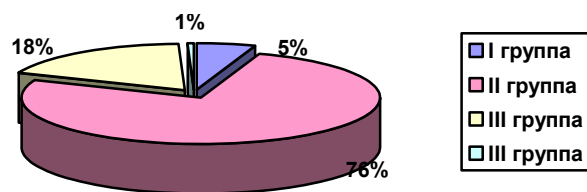
Профессиональная направленность выпускников



Важным показателем эффективности критерия «Требования к условиям реализации образовательных стандартов» в гимназии является профессиональная направленность выпускников. Из диаграммы следует, что наши выпускники, определяя свой дальнейший образовательный и жизненный путь, выбрали техническое направление. Это говорит о достаточно высоком качестве преподавания не только предметов гуманитарного цикла, но и предметов, изучаемых на базовом уровне: химии, физики, математики, информатики, биологии.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Сравнительная диаграмма наличия групп здоровья в 2009-2010 учебном году



Из представленной диаграммы видно, что в гимназии в основном обучаются учащиеся, имеющие II группу здоровья, количество учащихся с III группой здоровья увеличивается.

5. Социальная активность и внешние связи

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые и интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Гимназия сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, представителями общественности. Учащиеся гимназии принимают активное участие в заседаниях Молодежного политклуба, в дебатах, в Городской надпредметной олимпиаде «Молодые петербуржцы», в спартакиаде ОУ МО, военно-патриотической игре «Зарница», фестивале военно-патриотической песни «Армейская нота», в экскурсиях, библиотечных уроках и конкурсах, организованных библиотеками района, в спортивных соревнованиях, организованных спортивными клубами и школами района. Творческие коллективы гимназии – активные участники районных конкурсов хоровых коллективов «Споемте, друзья!», хореографических коллективов «Золотая туфелька», конкурса детского прикладного и технического творчества «Невская жемчужина», Всероссийского детско-юношеского литературно-художественного конкурса творческих работ «Я помню! Я горжусь!», посвященного 65-й годовщине Победы в ВОВ, конкурсов рисунков «Цветы Победы» и «Дорогие мои ветераны», в выставке работ «Культура традиции и творчества детей». Команда гимназии принимала участие в конкурсах по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» и рисунков «Мы и дорога». Совместно с депутатами Законодательного собрания Санкт-Петербурга и МО МО Оккервиль учащиеся гимназии принимали участие в торжественной церемонии вручения юбилейных медалей ветеранам Великой Отечественной войны.

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Ежегодно гимназией заключаются договоры о совместной деятельности с Санкт-Петербургским государственным инженерно-экономическим университетом (ИНЖЕКОН), РГПУ им. А.И. Герцена (исторический и филологический факультеты).

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Гимназия является активным членом:

- Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга,
- городских школ - лабораторий,
- Общественного Института Развития Образования (ОИРШ).
- Региональной ассоциации «От краеведения к гражданственности».

5.4. Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение

14 апреля 2006 года был создан Благотворительный фонд для осуществления помощи гимназии.

Фонд был зарегистрирован в налоговых органах, органах государственной статистики, пенсионном и социальном фондах, фонде медицинского страхования.

Фонд является некоммерческой организацией.

Средства Фонда образуются из добровольных взносов, пожертвований граждан и организаций.

В соответствии с Уставом Фонд работает по безналичному расчёту и осуществляет свою деятельность на основе целевых программ.

Фонд расходует свои средства по целевому финансированию на благотворительность в помощь гимназии.

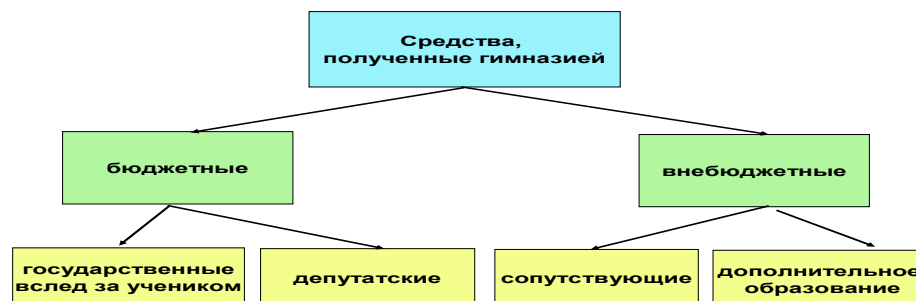
Фонд осуществляет свою деятельность по доверенности директора гимназии в соответствии с договором о сотрудничестве, договорами пожертвования.

Фондом осуществляются следующие целевые программы: функционирование (в том числе и охрана здания) и развитие образовательного учреждения; осуществление образовательного процесса; обустройство интерьера; проведение ремонтных работ; приобретение предметов хозяйственного пользования.

5.5 Участие учреждения в сетевом взаимодействии (см.приложение 4)

6. Финансово – экономическая деятельность

6.1. Распределение средств бюджета по источникам их получения



6.2. Средства, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2010 год

На 2010 год из бюджета Санкт Петербурга гимназии выделено 34 миллиона 830 тысяч 900 рублей			
№ п./п.	Наименование статьи	Сумма	Примечание
1	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	27 447 500 рублей	
2	Оплата коммунальных услуг	3 001 400 Рублей	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение
3	Питание школьников	1 439 000 Рублей	
4.	Содержание здания и территории	<u>485 135,00</u> Рублей + <u>402 865,00</u> (выделено <u>дополнительно из района</u>) + <u>1002 400,00</u> (выделено <u>дополнительно из резервного фонда Главы администрации</u>)	В том числе: - <u>189 495,0</u> - содержание учреждения (вывоз мусора, обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, подготовка элеваторного узла, дератизация, обслуживание АПС и т.д.) - <u>97 200,0</u> – уборка снега с крыши и территории учреждения; - <u>99 970,0</u> – замена оконных блоков;

		<u>Итого</u> 1 890 400,00	- <u>402 865,0</u> косметический ремонт столовой (по предписанию СЭС; - <u>1 002 400,0</u> – благоустройство внутреннего двора; - <u>98 470,0</u> – обработка полов из линолеума антивандальным покрытием.
5	Прочие расходы на содержание учреждения	230 600,00 рублей	Подготовка школы к новому учебному году, подписка, обучение.
6	Приобретение основных средств	161 500,00 рублей	В том числе: - <u>134 035,0</u> – для столовой приобретены моечные ванны и стеллажи;- 27465,0 – приобретен водонагреватель.
7	Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров	21 500,0 рублей	Приобретены медикаменты для медицинского кабинета.

Современная школа не должна быть ветхой ни в прямом, ни в переносном смысле этого слова. Однако в бюджетной росписи не были выделены средства на капитальный и текущий ремонт, выделены средства только на содержание здания.

На представленных слайдах вы видите расход бюджетных средств.

6.3. Средства, выделенные по депутатским поправкам

В 2010 году за счет депутатских поправок нашей гимназии выделено 1 миллион 159 тысяч 500 рублей	
На что израсходованы выделенные средства	Сумма
<ul style="list-style-type: none"> • На ремонтные работы (произведена замена оконных блоков в столовой, вестибюле начальной школы и кабинетах). • Внеклассная работа и нужды учреждения: 	<u>730 000,0</u> рублей
* приобретены канцелярские и хозяйственные товары;	<u>150 000,0</u> рублей
* культурно массовые мероприятия (планируется приобрести билеты в театр для педагогических работников к Дню учителя).	<u>175 000,0</u> рублей
<ul style="list-style-type: none"> • Оплата быстрого Интернета. • Подарки выпускникам и первоклассникам гимназии. 	<u>80 000,0</u> рублей
	<u>24 500,0</u> рублей

Средства, выделенные по депутатским поправкам, направлены на проведение ремонта, оплату интернета, внеклассную работу.

6.4. Стоимость платных услуг

ГОУ	Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Наименование сопутствующих платных услуг	Стоимость услуги с 1 чел/мес.	Способ оформления платных услуг
Гимназия №528	Азбука лингвистики		400	Собственная бухгалтерия (через лицевой счет гимназии)
	Культура речи		500	
	Межкультурная коммуникация как средство формирования социокультурной компетенции учащихся		400	
	Мир логики		300	
	Занимательная математика		400	
	Трудные вопросы математики		400	
	Решение задач повышенной сложности по математике и физике		500	
	Школа здоровья и спорта		400	
	Хореография		400	
	Дизайн		300	
	Волшебный мир красок		300	
	Трудные вопросы органической химии		400	
	«Пой, моя гитара, пой...»		400	

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

По итогам публикации предыдущего публичного отчета общественностью никаких замечаний и пожеланий высказано не было.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обслуживания, и их реализации

В результате анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности работой гимназии были выявлены вопросы, требующие особого внимания:

- условия безопасности учащихся при подходе в школе,
- организация питания учащихся.

По вопросам парковки машин около школы администрация гимназии неоднократно обращалась с письмами в 23 отделение милиции, к владельцам автомашин с листовками. Ограждение территории гимназии будет осуществляться в соответствии с городской программой.

Вопросы организации питания были рассмотрены на родительских собраниях, заседании Попечительского совета. С целью удовлетворения информационных потребностей родителей, выявленных в результате анкетирования, в марте 2010г., была проведена родительская конференция «Наша новая школа».

Обратная связь с родителями и представителями общественности осуществляется через электронную почту гимназии, адрес которой можно найти на каждой странице школьного сайта.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе

До конца 2010 года планируется подвести итоги реализации целевых проектов программы развития и определить основные направления деятельности гимназии на 2010-2015 гг.

8.2. Новые проекты, программы и технологии

С 2010 – 2011 учебного года в первом классе вводится новый учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы «Перспектива» издательства «Просвещение», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. Новый УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Учебники комплекта «Перспектива» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010/11 учебный год (Приказ № 822 от 23 декабря 2009 г.)

8.3. Планируемые структурные преобразования в учреждении

На основании Приказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1852–р от 09.12.2009 «О внесении изменений в сеть государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга» и Распоряжения Администрации Невского района № 717-р от 15.06.2010 «Об открытии отделения дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга» в 2010 – 2011 учебном году на базе ГОУ гимназии № 528 планируется открыть структурное подразделение – отделение дополнительного образования детей.

Основной целью данного структурного подразделения является гармоничное развитие личности обучающегося на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Для достижения данной цели дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям:

1. научно-техническая;
2. физкультурно-оздоровительная;
3. художественно-эстетическая;
4. военно-патриотическая;
5. эколого-биологическая;

Занятия предполагается проводить в соответствии с учебно-производственным планом по программам:

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие гимназия в предстоящем году

Гимназией поданы заявки в Комитет по образованию Санкт – Петербурга на получение статуса:

- городской экспериментальной площадки «Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения»,
- городской школы – лаборатории «Развитие культуры здоровья педагога в условиях образовательного пространства гимназии».

4.5 Достижения педагогов гимназии

№ п./п.	Название конкурса	Сроки	Статус	Фамилии участников	Номинация	Результат
1.	Конкурс педагогических достижений	1.12.2009 – 29.04.2010	Районный	Перепелица Маргарита Олеговна Ольховская Ирина Николаевна Растворцева Марина Анатольевна Хмелевцева Любовь Леонидовна	«Презентация педагогических идей и проектов». Подноминация: «Международные проекты гимназии: клуб международного общения»	Призёры
				Васильева Татьяна Владимировна Иванова Елена Николаевна Егорова Наталья Геннадьевна	«Презентация педагогических идей и проектов». Подноминация: «Исследовательская деятельность в начальной школе»	Призёры
				Степанова Татьяна Владимировна	Учитель года	Лауреат
				Зверева Любовь Николаевна	Учитель года	Гран-при
2.	Конкурс «Учитель талантлив во всём»	2.10.2009 – 2.10. 2010	36 избирательный округ	Маркина Ирина Владимировна Алекаева Светлана Викторовна Печенюк Юлия Борисовна Фабрикова Ирина Викторовна Лебедева Ирина Михайловна	Союз педагогов-единомышленников	Результаты будут подведены к Дню учителя

				Хмелевцева Любовь Леонидовна		
				Островская Ирина Юрьевна	Я педагог 36 округа	
				Трясова Лилия Славовна		
3.	Конкурс «Говорит и показывает компьютер»	11.03.2010	Районный	Русакова Любовь Владимировна	---	Призёр
				Сидорцова Татьяна Ивановна		Победитель
4.	Фестиваль сайтов ОУ Невского района	25.01.2009 – 10.03. 2010	Районный	Маркина Ирина Владимировна	----	1 место

Режим работы

№ п/п	Показатели	I ступень	II ступень	III ступень
1.	Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
2.	Продолжительность учебного года	1 класс-33 недели 2-4 класс - не менее 34 недель	5-9 классы - не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период)	10-11 классы - не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период)
3.	Учебный год разбит на	3 триместра	3 триместра	3 триместра
4.	Продолжительность каникул	Ежегодно определяется Распоряжением Комитета по образованию от 18.05.2010 №01-16-1970/10 «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2010-2011 учебном году», но не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 8 календарных недель — в летний период. Дополнительные каникулы для первоклассников в феврале.		
5.	Начало уроков	9-00	9-00	9-00
	Проведение нулевых уроков запрещено	Обучение осуществляется в одну смену.		
6.	Продолжительность уроков	1 класс: 35 мин. (пп.2.9.4-2.9.5 СанПин 2.4.2. 1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии п.2.9.5 СанПин 2.4.2. 1178-02) обеспечивается организация адаптационного периода (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001г. № 408/13-13). 2-4 классы : 35-45 мин. в соответствии п.2.9.1, 2.9.3. СанПин 2.4.2. 1178-02 и ФБУП 2004 года.	45 минут в соответствии п.2.9.1, 2.9.3. СанПин 2.4.2. 1178-02 и ФБУП 2004 года.	45 минут в соответствии п.2.9.1, 2.9.3. СанПин 2.4.2. 1178-02 и ФБУП 2004 года.
7.	Двигательная активность учащихся	-Последними часами в 1 классах в сентябре-октябре проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков- игр, уроков-экскурсий, уроков-театрализаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими, на них в иной, нетрадиционной форме изучается и закрепляется программный материал. -В оздоровительных целях в гимназии созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: -утренняя зарядка с музыкальным сопровождением;		

		<p>-проведение физкультминутки на уроках; -подвижные игры на переменах; -динамическая музыкальная перемена; -спортивные часы в группе продленного дня; -уроки физкультуры; -внеклассные спортивные мероприятия.</p>		
8.	Продолжительность перемены	по 10 минут и 2 перемены после 2, 4 уроков по 20 минут + динамическая пауза для первоклассников 45 мин. (сентябрь, октябрь).	по 10 минут и 2 перемены после 2, 4 уроков по 20 минут	по 10 минут и 2 перемены после 2, 4 уроков по 20 минут
9.	Начало занятий дополнительного образования	Через 45 минут после окончания последнего урока, перерыв между занятиями 10 минут.		
10.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможностей их выполнения в следующих пределах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в 1 классе в I полугодии обучение ведется без домашних заданий, со II полугодия – до 1 часа; -во 2 классе – до 1,5 часов; -в 3-4 классах – до 2 часов; -в 5-6 классах – до 2,5 часов; -в 7-8 классах – до 3 часов; -в 9-11 классах – до 4 часов в соответствии с п.2.9.19 СанПин 2.4.2. 1178-02. <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка (перед началом учебных занятий); - подвижные (игровые) перемены; - музыкальные перемены; - внеклассные спортивные занятия и соревнования; - дни здоровья, туристические походы. 		

Сравнительные характеристики материально-технической базы гимназии за последние три года

№	Характеристики	Начало 2007-2008	Начало 2008-2009	Начало 2009-2010	Конец 2009-2010
1.	Количество предметных кабинетов	2 предметных кабинета: 205 и 207 (информатика)	7 предметных кабинетов: 205, 207, 304, 203, 223, 310	11 предметных кабинетов: 101, 205, 207, 310, 101, 303, 223, 304, 307, 308, 313	15 предметных кабинетов: 123, 109, 202, 205, 206, 207, 213, 217, 223, 303, 304, 307, 308, 313, 319
2.	Количество рабочих мест для учителя	3	8	16	16
3.	Количество компьютеров для учеников	24	38	51	51
4.	Библиотека / медиатека	3 компьютера	1	11	11
5.	Для проведения уроков для всех МО	1 переносной комплект: ноутбук + проектор + экран	конференц-зал, мобильный класс	конференц-зал, мобильный класс	
6.	Проекторы	3	7	14	20
7.	Интерактивные системы	0	2	3	3
8.	Цифровые лаборатории	0	1	1	1
9.	Административные кабинеты	13 компьютеров	19 компьютеров	22	21
10.	Издательство	компьютер для верстки и МФУ для тиражирования печатных изданий гимназии	компьютер для верстки и МФУ для тиражирования печатных изданий гимназии	компьютер для верстки и МФУ для тиражирования печатных изданий гимназии	компьютер для верстки и МФУ для тиражирования печатных изданий гимназии, электрический степлер, резак, ламинатор

